

Specialtilbud i Mariagerfjord Kommune

Rosendalskolen

Kære forældre

Denne folder er en generel beskrivelse af Mariagerfjord Kommunes Afdeling C på Rosendalskolen.

I vil i folderen også finde information om de rammer og forudsætninger, der ligger til grund for arbejdet i alle kommunens specialundervisningstilbud.

Hvis I ønsker mere konkret viden om eksempelvis dagligdagen i det enkelte tilbud, er I velkomne til at kontakte skolen.

Indhold

Hvorfor har Mariagerfjord Kommune specialundervisningstilbud?	2
Hvilke behov har eleverne i Afdeling C på Rosendalskolen	2
Børnesyn	2
Målsætning	3
Hvor er vi?	3
Hvordan samarbejder vi med jer forældre?	3
Hvordan arbejder vi med elevernes læring og trivsel?	3
Hvad er en udvidet meddelelsesbog? (tidligere specialpædagogisk elevplan)	4
Hvordan samarbejder vi med PPR?	5
Revisitation	5
SFO	5
Kørsel	5

Hvorfor har Mariagerfjord Kommune specialundervisningstilbud?

I Mariagerfjord Kommune har vi fokus på, at alle elever har de bedste forudsætninger for at lære, trives og udvikle sig i stærke fællesskaber med deltagelsesmuligheder for alle.

Nogle elever har imidlertid særlige behov, der kræver, at eleven har hele eller dele af sin skolegang i et andet miljø, end hvad distriktsskolen kan tilbyde. Disse elever har mulighed for at modtage specialpædagogisk bistand og have deres skolegang i et specialundervisningstilbud.

I vores specialundervisningstilbud arbejder vi med inkluderende deltagelsesmuligheder og støtter eleverne i at være en del af nære læringsfællesskaber – altid med udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer, kompetencer og forudsætninger og med sigte på at øge såvel trivsel som læring. Alle skal opnå størst mulig livsduelighed.

Specialundervisningstilbuddene er blandt andet kendetegnet ved færre elever i klassen, en fokuseret specialpædagogisk indsats, der er tilpasset elevgruppens udfordringer og behov samt et øget forældresamarbejde.

Hvilke behov har eleverne i Afdeling C på Rosendalskolen

Eleverne har typisk vanskeligheder i forhold til opmærksomhed, impulsstyring, selvkontrol, samspil med andre børn samt bearbejdning af sanseindtryk og de er ofte præget af komplekse problemstillinger, der kommer til udtryk i forhold til både faglige, personlige og sociale udfordringer. Der er således tale om elever med behov for en særlig tilrettelagt skoledag.

Eleverne har i en kortere eller længere periode behov for et velstruktureret specialpædagogisk miljø med en individuelt tilrettelagt skoledag, både hvad angår den faglige indlæring samt eleven personlige og sociale udvikling. Eleverne har ofte behov for skolegang i en mindre undervisnings- og gruppesammenhæng, end hvad almenskolen kan tilbyde. Eleverne har ligeledes brug for høj grad af forudsigelighed og struktur.

Eleverne har bl.a. brug for kommunikative redskaber og social træning for at understøtte og styrke elevens kompetence til at aflæse egne og andres intentioner og følelser. En del af eleverne har diagnoser som ADHD, ADD samt relaterede tillægsdiagnoser som f.eks. generelle indlæringsvanskeligheder, angst og autismespektrumforstyrrelser.

Vores erfaring er, at flertallet af de elever, vi modtager, har et lavt selvværd. Dette kan skyldes at eleverne ofte har dårlige erfaringer i forhold til undervisning og samspillet med jævnaldrende eller voksne. Derfor er tryghed og etablering af gode relationer til voksne og kammerater helt essentielt for vores arbejde.

Vi modtager elever i 0.-10. klasse.

Børnesyn

I Mariagerfjord Kommune arbejder vi ud fra vores Fælles Pædagogiske Fundament, og tager i vores børne- og inklusionssyn udgangspunkt i en systemisk grundforståelse. Vi opfatter barnet som del af en sammenhæng, hvor forståelsen af barnet ikke kan ses adskilt fra de omgivelser, barnet befinder sig i. Vi kigger derfor både omkring og på barnet, når vi skal forstå læring, udvikling, trivsel og adfærd bedst mulig. Ved afprøvning af nye tiltag og handleveje for barnet, har vi ligeledes fokus på konteksten omkring barnet.

Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men skal fra starten af livet opleve sig værdsat, føle tilhør og mærke, at de har mulighed for at bidrage til fællesskabet. Modpolen til et systemisk fundament er, når vi havner i et individperspektiv, hvor vi kan komme til at se barnet som problemet. Udfordringer opstår i interaktionen mellem barnet og omgivelserne. Vi ser på konteksten og fællesskabet fremfor kun individet i vores arbejde med at understøtte gode udviklingsspor.

For fagprofessionelle i Mariagerfjord Kommune betyder det, at vi blandt andet har løbende fokus på at analysere og reflektere over faktorer og forhold, som fremmer, at barnet tager næste skridt i dets trivsel og udvikling. Vi er bevidste om, at vores sprogbrug og fortællinger påvirker den måde, vi forstår og ser barnet og dets familie, og vi har løbende dialog med forældre om gensidige perspektiver. Vi er udviklings- og mulighedsorienterede - både når det er let, og når det er svært.

Målsætning

Målet for undervisningen er, at alle elever i vores afdeling skal blive så dygtige og livsduelige som muligt, ud fra deres forudsætninger. Dette gælder inden for faglige, sociale og personlige områder.

Vi arbejder ud fra et princip om, at mange små succeser skaber store succeser. Elevens skoledag skal byde på overkommelige krav og udfordringer, så selvtilliden styrkes, og lysten til at lære fremmes.

Hvor er vi?

Afdeling C er en del af Rosendalskolen som ligger i den nordvestlige del af Hobro i Mariagerfjord Kommune. Skolen er placeret i rolige omgivelser i Hørby Skoleby med gode udearealer og idrætsfaciliteter, som giver gode rammer for både undervisning og trivsel. Placeringen gør det nemt for elever fra forskellige dele af Hobro og oplandet at komme til skolen.

Hvordan samarbejder vi med jer forældre?

Vi vægter et tæt samarbejde med forældrene højt, da barnet skal opleve, at skole og hjem arbejder sammen om at skabe de bedste opvækstbetingelser for barnet, så barnet føler sig hørt, set og værdifuldt.

Vi afholder et forældremøde i starten af skoleåret samt en skole-hjem-samtale i efteråret. Vi afholder desuden arrangementer, som forældrene deltager i sammen med deres børn.

Kommunikationen mellem skole og hjem foregår via AULA, tlf., samt personlig dialog.

Hvordan arbejder vi med elevernes læring og trivsel?

Eleverne i Afdeling C er forskellige, og de har hver især forskellige behov. Derfor er der heller ikke nødvendigvis samme faglige, personlige eller sociale krav til de enkelte elever. Vi differentierer her på alle parametre, så ingen sættes i overkrav, hvis det kan undgås.

Hver klasse er indrettet efter de enkelte børns behov. De fleste elever har behov for en individuel arbejdsplads, hvor de kan undgå at blive afledt, så de kan holde fokus på deres individuelle faglige arbejde. Desuden har vi i klasserne et stort bord midt i klassen, hvor vi holder morgensamling, har fælles undervisning, spiser sammen eller spiller spil i pauserne.

Eleverne har oftest brug for en høj grad af forudsigelighed, struktur og visualisering. De har også brug for at kunne spejle sig i rolige afbalancerede voksne. Vi arbejder ud fra en tilgang, der hedder Low Arousal og ud fra en forståelse af at: "Alle børn vil gerne, hvis de kan". Vi inddrager eleverne, når der skal findes gode løsninger på skoledagens udfordringer.

Vi arbejder med at give eleverne en oplevelse af at indgå i meningsfulde fællesskaber. Gennem tæt guidning i de sociale relationer, støtter vi eleverne til at udvikle en forståelse for hinandens intentioner og at agere hensigtsmæssigt herefter.

I Afdeling C arbejder vi aktivt med at nedbringe elevernes skærmtid for at styrke trivsel, nærvær og deltagelse i fællesskabet. Vi har fokus på at skabe en god balance mellem digitale redskaber og andre aktiviteter, så skærme bruges bevidst og med et tydeligt pædagogisk formål. Gennem dialog, fælles aftaler og alternative aktiviteter støtter vi eleverne i at udvikle sunde digitale vaner og mere varierede fællesskaber i hverdagen.

I Afdeling C arbejder ældste afdeling med valgfag, hvor de i løbet af skoleåret vælger forskellige valgfag. Konfirmationsforberedelse og eksamensforberedelse er en del af valgfagene.

Generelt har vores elever behov for:

- Anerkendelse og ros.
- En anerkendende, ressourceorienteret pædagogisk tilgang til skolegangen
- Klasser med færre elever
- Få og tydelige voksne
- Individuelle arbejdspladser
- Individuelt tilrettelagt undervisning med løbende evaluering
- Korte arbejdsintervaller – flere små pauser – gerne med bevægelse
- Kompenserende IT til elever med læsevanskeligheder/ordblindhed
- Overblik og struktur via fælles eller individuelle piktogrammer og timetimer
- Klare regler og rammer

Hvad er en udvidet meddelelsesbog? (tidligere specialpædagogisk elevplan)

Den udvidede meddelelsesbog erstatter den tidligere specialpædagogiske elevplan, og er et dynamisk redskab, der kvalificerer indsatsen og samarbejdet omkring den enkelte elev.

Den udvidede meddelelsesbog indeholder fokuspunkter for elevens faglige og alsidige udvikling samt beskrivelse af iværksatte indsatser. Den løbende evaluering og justering heraf genererer en målrettet handleplan for hver enkelt elev. Specialundervisningstilbuddet arbejder herved systematisk og kontinuerligt med

elevens personlige, sproglige, motoriske, sociale og faglige udvikling. Der skal i den udvidede meddelelsesbog desuden være fokus på, hvilke inklusionsmuligheder tilbuddet ser for eleven.

Den udvidede meddelelsesbog er det daglige og dynamiske arbejdsredskab for lærere og pædagoger i specialundervisningstilbuddet og et centralt element i samarbejdet med forældre. Skolelederen af det pågældende specialundervisningstilbud har ansvaret for, at der kontinuerligt arbejdes hermed.

Den udvidede meddelelsesbog indgår som en væsentlig del af vurderingsgrundlaget i revisitationen.

Hvordan samarbejder vi med PPR?

Fagprofessionelle fra PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) giver løbende råd og vejledning og indgår som en del af det enkelte specialundervisningstilbud.

Med et tværfagligt fokus og specialiseret viden om elevgruppens læringsforudsætninger og behov samarbejder PPR med ledelse og medarbejdere om udviklingen af den pædagogiske og læringsmæssige praksis. PPR følger elevernes udvikling og trivsel og kan ud over den løbende observation og sparring inddrages i undersøgelser og vurderinger ved behov. Ved individuelle undersøgelser eller andre mere indgribende tiltag vil PPR altid indgå i dialog med jer forældre herom og indhente samtykke fra forældremyndighedsindehavere forud.

Hvis I som forældre har bekymring for jeres barns udvikling såvel fagligt som personligt eller socialt, kan PPR altid inddrages.

Revisitation

Udviklingen hos elever der har deres skolegang i et specialundervisningstilbud skal

følges løbende. Der skal mindst én gang årligt tages stilling til, om den specialpædagogiske bistand til den pågældende elev skal fortsætte, ændres eller ophøre. Det sker ved re-visitationen.

Skolelederen fra specialtilbuddet afgør i samarbejde med forældre og PPR, om eleven fortsat har behov for specialpædagogisk bistand i det pågældende tilbud eller om et andet skoletilbud i højere grad vil kunne sikre barnets læring og trivsel.

PPR udarbejder en ajourført pædagogisk-psykologisk vurdering (PPV) i forbindelse med revisitationen, der sammen med den udvidede meddelelsesbog (tidl. specialpædagogisk elevplan) udgør det materiale, som revisitationen bygger på.

SFO

Afdeling C har en integreret SFO. Her tager pædagoger og pædagogmedhjælpere udgangspunkt i det enkelte barns behov og interesser, når der planlægges aktiviteter. I SFO arbejder vi med fællesskabsopbyggende aktiviteter. Vi prioriterer at lege ude og arbejder på, at skabe sociale relationer til Rosendalskolens øvrige elever i SFO. Vi arrangerer derfor aktiviteter på tværs når det er muligt. Vores SFO er skærmfri.

SFO-åbningstid:

Morgen SFO: 06:15-07:50

Eftermiddags SFO: 12:45-15:45

Kørsel

Kørsel til og fra specialundervisningstilbuddet drøftes med det enkelte tilbud. Det er altid et mål, at eleverne kan blive selvtransporterende til og fra skole.