

Skoleudviklingssamtale for Rosendalskolen

Deltagere:
Fra skolen:
Gitte Rod (Pædagogisk-administrativ afdelingsleder) Lars Albrechtsen (Afdelingsleder – Afd. A) Ann Andersen (Viceskoleleder og afdelingsleder – Afd. B) Maria Gram (Afdelingsleder – Afd. C) Esben Holck Vammen (Skoleleder) Kristina Friis (Skolebestyrelsesformand)
Fra forvaltningen:
Berit Vinther (Dagtilbuds- og Skolechef) Jeppe Bjerg Thanning (Konsulent)
Øvrige deltagere:
Anne-Louise Nygaard Sadek (Skoleleder, Arden Skole) Peter Munk Hangaard (Skoleleder, Astrup Skole) Trine Blaabjerg (Områdeleder, Dagtilbud Nord)
Skolens fokusområder
<u>Rosendalskolen - en organisation i forandring</u> Rosendalskolen har i en periode haft et faldende elevtal. I samme periode er andelen af eleverne som har et særligt støttebehov eller som visiteres til et specialundervisningstilbud steget. Det har gjort, at det for Rosendalskolen har været nødvendigt at ændre i skolens organisering og aktiviteter. Skolens ledelse er optagede af, at ændringerne er bæredygtige for skolen og bidrager til en styrket faglig kultur og fællesskab på tværs af hele skolen. Derfor er understøttelsen af processen højt prioriteret ved ledelsen. Rosendalskolen har siden efteråret 2024 ændret skolens organisering fra at være fire afdelinger til nu at have tre spor. Tidligere var skolen opdelt i indskoling, mellemtrin, udskoling og specialafdeling, men i den nye organisering er der tre spor. Spor A består af 0-5 klassetrin, spor B består af 6-9 klassetrin og spor C er Rosendalskolens specialundervisningstilbud. Den nye organisering har medført en proces, hvor der arbejdes med skolens indretning og anvendelse af de fysiske rammer og en øget fokus på at skabe sammenhæng mellem skolens tre spor. Det har også været nødvendigt at tilpasse skolens årgangsteams, som har betyder nogle klasser har skulle have nye lærere og pædagoger tilknyttet og medarbejderne skal samarbejde om nye opgaver i nye teams. Selve processen omfatter flere dele af skolen og det er derfor også forventningen, at det vil strække sig over en længere periode. Derfor er der fokus på at skynde sig langsomt. <u>Pædagogisk udvikling</u> Rosendalskolen arbejder sideløbende med den organisatoriske forandringsproces også med den fortsatte pædagogiske udvikling på skolen. En del af det udspringer af den nye afdelingsstruktur, som indbyder til nye samarbejdsflader. Det omfatter et øget samarbejde mellem de tre spor, hvor der særligt arbejdes med at skabe en tydeligere sammenhæng mellem de almene klasser og spor c. Det sker gennem, at nogle medarbejdere har timer i forskellige af skolens tre spor, men også ved at nogle af de ældste elever i spor c har fået klasselokale på almenskolen, sammen med spor B. I spor A er elevernes to første år på skolen ved at blive tilrettelagt så der i højere grad er sammenhæng. Så selvom eleven skifter klassetrin fra 0. klasse til 1. klasse, vil de to årgange fremover være tænkt som et samlet forløb. Det skal give eleverne en bedre start på deres skolegang. Som en konsekvens af skoledagen er afkortet som en del af folkeskolens kvalitetsprogram, så har Rosendalskolen oplevet en endnu større tilslutning til skolens SFO. Det har medført et pres på de fysiske rammer i SFO'en. Derfor indgår SFO'ens fysiske rammer som en del er



den kommende indretning af skolen og omfordeling af de fysiske læringsrum, så der fortsat kan laves et fritidspædagogisk tilbud af høj kvalitet.

På Rosendalskolen arbejdes der aktivt for at skabe deltagelsesmuligheder for alle. En af de særlige indsatser er Basen, som er Rosendalskolens fysiske mellemform. Det er et tilbud til de elever, som kan have behov for en pause fra klasseundervisningen og lære i et mindre miljø. I basen er der faste medarbejdere tilknyttet og udvalgte elever har mulighed for at bruge Basen til at lade op inden de fortsætter i den almene undervisning i deres stamklasse.

Rosendalskolen er en stor skole og derfor har skolen også mange medarbejdere som varetager en ressourcefunktion. Skolen har valgt at samle repræsentanter for skolens ressourcefunktioner i et samlet kerne PLC. Det er her fra skolens pædagogiske udvikling understøttes og implementeres helt ude i det enkelte klasseværelse. Den igangværende udvikling har medført, at medarbejderne samarbejder på nye måder og gennem inddragelsen af medarbejdere, ressourcefunktioner og kerne PLC indgår de lokale kompetence i den fælles udvikling for hele Rosendalskolen.

Centralt fastlagt emne: Skolens resultater i PLF skolerapport indenfor temaet *- Inddragelse af elevernes perspektiver*

Rosendalskolen er glade for, at rapporten viser at medarbejderne overvejende mener at den pædagogiske praksis har en betydning for eleverne. Det fremgår også, at medarbejderne mener at eleverne skal inddrages når skolen skal løse udfordringer som vedrører eleverne selv.

Skolen har en stor opmærksomhed på at Elevrådet inddrages i de beslutninger, som har en betydning for deres hverdag. Det er vigtigt at eleverne ønsker og ideer afprøves i det omfang det er muligt. Det er skolens opfattelse, at elevernes engagement betyder noget for skolens udvikling.

Elevrådet har i årrække deltaget i de halvårlige dialogmøder med det politiske udvalg. Skolen og skolebestyrelsen har arbejdet for at tilgodese elevrepræsentanterne i planlægningen af skolebestyrelsesmøderne. Det skal gøre det lettere for elevrådets repræsentant at deltage aktivt i møderne og dermed bidrage med elevernes stemme. Det omfatter f.eks. at de punkter hvor elevernes stemme er særligt vigtige vil være de første på dagsordenen.

Evaluerings af undervisningens kvalitet

Rosendalskolen er glade for, at stortset alle elever som minimum får 2 i dansk og matematik og at skolens karaktergennemsnit har været stabilt på et flot niveau i en længere periode.

Det er skolens opfattelse, at den faglige kvalitet af undervisningen er høj på Rosendalskolen og at de mange dygtige medarbejdere gør en forskel for elevernes læring på skolen.



Mariagerfjord
Kommune