

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, SKOLE- OG FRITIDSPÆDAGOGIK

Jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 4. april 2017

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:

Adresse:

Postnr. og By:

Tlf.nr.:

Institutionens E-mail:

Hjemmeside adr.:

Institutionsleder:

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Kommunal:

Privat:

Regional:

Rosendal Skolen

Døstrupvej 33

9500 Hobro

97115060

rosendalskolen@mariagerfjord.dk

<https://rosendalskolen.aula.dk/>

Lars Albrechtsen

Afdelingsleder Lars Albrechtsen

SFO-koordinator Simon Bach

Kommunal

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Mellem 170 og 200 børn</p> <p>8 pædagoger, 1 flexjobber og studerende og pædagogmedhjælpere</p> <p>0.til 3. klasse</p> <p>2 stuer</p> <p>6.15-17.00 (fredage til 16.00)</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Vi er en del af Rosendal Skolen og hører derfor under folkeskoleloven §3 stk. 4</p> <p>https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=133039</p> <p>Mariagerfjord Kommune har udarbejdet overordnede mål og indhold i SFO – under udarbejdelse</p>

	Vores lokale mål og indhold i SFO er under udarbejdelse
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	Vores målgruppe er børn i alderen 5 - 11 år. De går i 0., 1., 2., 3. og 4. klasse.
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vores opgave er at give børnene mulighed for at udfordre, udvikle samt udfolde deres kreative og motoriske kompetencer. Dette, mener vi, gøres bedst ved at stille diverse materialer til rådighed ude som inde. Vi vil være rollemodeller samt medforskere på børnenes præmisser. Vi vil desuden være åbne over for børnenes egne ideer og tiltag.</p> <p>Vi vil give børnene omsorg, hvilket også indebærer, at vi vil give børnene redskaberne til at drage omsorg for sig selv og andre, herunder konfliktløsning. Dette gør vi ved at trøste dem og sætte ord på sammen med dem, hvilket resulterer i øgede kompetencer i forhold til at beskrive egne behov og følelser. Vi vil være rollemodeller, så børnene kan lære af vores måde at handle i forhold til andre. Dette er en forudsætning for at lære at udvise omsorg for andre.</p> <p>I konfliktløsningssituationer vil vi være lydhøre og forsøge at se sagen fra alles synspunkter. Vi vil desuden appellere til, at børnene sætter ord på egne følelser, oplevelser og handlinger samt lytter til den andens udsagn. Målet med denne form for konfliktløsning er, at give børnene kompetencerne til selv at løse konflikter samt at bruge deres erfaringer konstruktivt. Som certificeret DGI SFO har vi fokus på børnenes motoriske udvikling og fysiske udfoldelser.</p>

<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>I alt er der ansat ca. 120 personaler - det er lige fra køkkenpersonale, teknisk administrativ personale, flex-jobbere, lærer og pædagoger.</p> <p>Skolens ledelse består af skoleleder, viseskoleleder (udskolingen), mellemtrins leder, indskolings og SFO leder samt leder af specialafdelingen.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Lærer/pædagogsamarbejdet: Pædagogerne deltager i undervisningen i indskolingen. Det betyder, at arbejdsfordeling, fagligt fokus og samarbejdet generelt lærer og pædagog imellem skal være afklaret for at få det optimale udbytte af samarbejdet. Der afholdes ugentlige teammøder (1,5 t), hvor både lærer og pædagog deltager. Anerkendende tilgang er også her en afgørende faktor for kontinuerlig udvikling og et grundlæggende godt samarbejde!</p> <p>SFO holder personalemøde en gang om ugen - Alt det pædagogiske personale i SFO deltager.</p> <p>Vi samarbejder med PPR, socialrådgiver, sundhedsplejerske og familiekonsulenter.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Vi forventer at den studerende i alle praktikperioder kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indgå aktivt i SFO'en; personalemæssigt som del af medarbejderstaben, og fagligt i forhold til børnene - Være synlig i det daglige arbejde og vise aktiv deltagelse - Fremstå som engageret i sit arbejde og vise selvstændigt initiativ

	<ul style="list-style-type: none"> - Deltage aktivt i kommunikationen med forældrene - Udvide fleksibilitet og anerkendelse af "den anden" - Formå at indgå i løsningen af problemstillinger - Være ærlig og troværdig over for kolleger, forældre og børn - Være indstillet på at modtage konstruktiv feedback ift. arbejdet og kollegerne. - Reflektere over egen praksis og kunne fremsætte alternativer i forhold hertil - Deltage aktivt i vores mødeaktivitet og fremkomme med egne holdninger og meninger. (Afdelingsmøder, fællesmøder, teammøder, forældrearrangementer m.m.) - Være aktiv i vejledning både i forhold til at udforme og sætte dagsorden samt lave referat af de enkelte vejledningstimer. - Være velforberedt til vejledningstimerne. - Møde til aftalt tid. - Ved sygdom kontaktes kontoret på 97115060 mellem 7.00 og 7.30. <p>Praktikdokumentet forventes løbende evalueret og ajourført af den studerende. Den studerende anbefales at skrive logbog dagligt, heri noteres fx praksisfortællinger og spørgsmål til brug ved den ugentlige vejledning.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Som udgangspunkt bliver du som studerende i Rosendal Skolens SFO tilknyttet en årgang. Der vil være ca. 8 klokketimer (16 lektioner) i skolen og resten vil være i SFO'ens åbningstid.</p> <p>Du deltager i personalemøder, afdelingsmøder og teammøder.</p>

Øvrige oplysninger

Den studerende tager kontakt til os for at aftale dato for for-besøget. Besøget aftales og afholdes sammen med vejleder, som informerer den studerende om stedet og viser den studerende rundt. Vi forventer, at den studerende møder op som aftalt og er forberedt.

Arbejdsplan forventes aftalt på for-besøget og eftersendes på mail. Det er muligt at komme til Hobro med offentlige transportmidler. Det kan dog være sparsomt i forhold til arbejdsplanen, herunder morgenvagter. Det kan kræve at den studerende har eget transportmiddel. Yderlige oplysninger Rosendal Skolen kan findes på <https://rosendalskolen.aula.dk/>

eller ved kontakt til Lars Albrechtsen.

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Skole- og fritidspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Skole- og fritidspædagogik, 2. praktikperiode.**

Udviklings- og læringsrum

Praktikken retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,

kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,

a)
Den studerende deltager og indgår i teammøder på den årgang, han/hun er tilknyttet sammen med både lærere og pædagoger og andre relevante samarbejdspartere. Her tilrettelægges aktiviteter på klassen, inklusionstiltag debatteres og iværksættes. Der tales børn og planlægges forældremøder, skole-hjemsamtaler mm. det forventes, at en studerende deltager i forældremøder / skole-hjemsamtaler, hvis de falder i praktikperioden.

		<p>De deltager ligeledes i personalemøder (SFO), afdelingsmøder, fællesmøder og i relevante netværksmøder.</p> <p><i>b)</i></p> <p>Den studerende forventes at deltage aktivt i og bidrage med aktuelle erfaringer og observationer fra praksis. På vejledning debatteres og analyseres div. møder/praksis med feedback og refleksioner.</p>
<i>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</i>	<i>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</i>	<p><i>a)</i></p> <p>Den studerende forventes at være en aktiv del af undervisningen / afdelingen i SFO. Den studerende forventes at kunne sætte aktiviteter i gang og bevare overblikket / klasserumsledelse. Den studerende vil også have timer alene med børnene, både i skole og SFO - her vil klasserumsledelse blive afprøvet i hverdagen.</p> <p><i>b)</i></p> <p>Den studerende har mulighed for at afprøve, udvikle og implementere metoder og teori.</p>
<i>didaktik og metodik knyttet til læring</i>	<i>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</i>	<p><i>a)</i></p> <p>Den studerende har mulighed for i hverdagen at planlægge, gennemføre og evaluere praksis, både i skole og SFO.</p>

		<p>b)</p> <p>Den studerende kan gennem vejledning argumentere for, hvordan hun /han kobler teori og praksis i hverdagen.</p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</i></p>	<p>a)</p> <p>Den studerende deltager og indgår i hverdagen, afdelingsmøder og personalemøder mm. for at blive inddraget i husets dagligdag.</p> <p>På vores legeplads har vi moon-cars samt løbehjul/rulleskøjter til rådighed. Derudover er der en Tarzan/forhindringsbane, klatrestativer, rutschebane, bålplads, multibane og gynger, vi bruger året rundt.</p> <p>Indenfor har vi mulighed for at bruge gymnastiksalene hver eftermiddag. Fra ca. september til ca. maj. tilbyder vi svømning for 1., 2. og 3. klasse.</p> <p>Udtryk og drama er der rig mulighed for ude såvel som inde. Vi har kasser med udklædning, ansigtssminke og scenekasser til rådighed.</p> <p>Musikinstrumenter har vi i mulighed for at låne hvis, dette skulle være aktuelt. Dette kan aftales med musiklærerne og kulturskolen der bruger musiklokalet.</p> <p>Vi arrangerer sommerfest for hele SFO'en hvert år. Derudover har vi forskellige tilbagevendende temaer som vi arrangerer hvert år: f.eks. bedsteforældredag, skovtur, Bolddrup museum m.m.</p>

		<p>b)</p> <p>Den studerende kan gennem vores børnemøder inddrage børnenes perspektiv og efterfølgende afprøve i praksis. Derudover kan han/hun bruge vejledning til evaluering og læringsrum.</p>
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og</p>	<p>a)</p> <p>Den studerende forventes ud fra egne interesseområder og relevante observationer at vælge hvor hendes / hans fokus skal være. Ud fra dette tilrettelægges, gennemføres og evalueres indsatsen bl.a. på vejledning.</p> <p>b)</p> <p>Den studerende vil blive inddraget i dialog omkring, hvad begreberne betyder. Den studerende vil få mulighed for feedback og refleksioner sammen med vejleder og på personlemøder.</p>
<p>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.</p>	<p>a)</p> <p>Den studerende vil få mulighed for at lære om undervisningsdifferentiering set med pædagogens øjne samt få indsigt i, hvordan man differentierer aktiviteterne i SFO'en så alle børn kan deltage.</p> <p>b)</p>

		Den studerende vil blive inddraget i dette arbejde ved at have sit eget punkt på dagsordenen, fast punkt på dagsordenen omkring ("børn") samt sparring på ugentlig vejledning.
Angivelse af relevant literatur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Skole- og fritidspædagogik 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring</p>
<p><i>institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,</i></p>	<p><i>agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,</i></p>	<p>a)</p> <p>b)</p>
<p><i>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</i></p>	<p><i>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</i></p>	<p>a)</p> <p>b)</p>

<i>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis</i>	a) b)
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	a) b)
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	a) b)
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	a) b)
Angivelse af relevant litteratur:		