



Vi ”hejser” det internationale flag på Rosendalskolen. Verden omkring os er vigtig for vores elever, da viden om omverdenen er en del af elevens dannelse. Kulturmøder bidrager til elevernes alsidige udvikling, som er fremhævet i foleskolens formålsparagraf. Dette udmønter vi ved at samarbejde med nabolande eller lande længere væk.

Rosendalskolen har nu siden 2020 haft et internationalt samarbejde med flere forskellige lande med mange forskellige overskrifter. Det internationale arbejde er en kæmpe opgave, og det kræver et kæmpe engagement fra lærere og pædagogers side. Vi er så heldige på Rosendalskolen, at mange ønsker at bidrage til denne opgave, og derfor har vi også siden 2020 lykket med projekter hvert år.

Det kræver naturligvis også, at vi har elever, som har lyst til at kigge ud i verden, og som har energien og overskuddet til dette. Hovedformålet er, at vores elever får indblik i andre kulturer, får skabt venskaber på tværs af landegrænser, og når projektet foregår arbejder i fællesskaber omkring et fælles emne. Samarbejdet foregår enten online eller ved at eleverne besøger hinanden i deres respektive lande.

Når eleverne besøger hinanden, bor de privat ved familier og deltager i familiens turnus i den periode, hvor de er der. Det vil sige, at man som elev skal turde tale et fremmedsprog dog primært engelsk, og det er ikke et krav, at man er god til det. De udenlandske familier er bestemt ikke alle gode til at snakke engelsk, så det ”eneste” det kræver er mod.

Umiddelbart er det nemmest at inddrage de ældste elever grundet deres alder og sproglige formåen, men vi har dog en ambition om på Rosendalskolen, at vi vil inddrage elever helt fra skolestart af i det internationale arbejde. De yngste elever kommer ikke ud at rejse, men vi har fået et E-Twinning arbejde op at stå, som de yngste også kan deltage i. Disse projekter beskrives under overskriften E-twinning.

Når elever har været ude at rejse, gør vi meget ud af at fortælle om turene i form af oplæg på de forskellige årgange. Vi har to rejsekaniner, det vil sige to tøjkaniner som altid rejser med. Når der laves oplæg for de yngste elever, beskrives turen ofte gennem disse to kaniner. Det gør at de yngste bedre kan forholde sig til, at nogen har været ude at rejse. Dem der rejser, tager billeder af kaninerne i f.eks. flyet eller toget og rundt på seværdigheder og den skole som besøges.



Erasmus

Når vi har besøg af samarbejdspartnere på Rosendalskolen, er disse også rundt og fortælle om deres skole til alle vores elever. Det er vigtigt, at hele skolen ved, når vi har besøg, og dermed ved, hvorfor der går fremmede elever rundt på skolen. Dernæst giver det de andre elever, som ikke er involveret direkte i projektet mulighed for at få viden om et andet land via oplæggene.

I skoleåret 2020-2022:

Skolen var med i et Erasmusprojekt og samarbejdede med Tjekkiet, Finland, Portugal og Spanien og temaet er verdensmålene. Vores skole arbejdede med verdensmål 7, 15 og 14. Dette projekt var med fokus på elever, som var interesserede i naturfag. Der blev bl.a. bygget huse og kigget på arkitektur.

Skoleåret 2022-2023:

Projekt i samarbejde med Finland og Spanien, hvor der var fokus på de håndværksmæssige uddannelser. Vi ville gerne have de praktiskbegavede elever med på tur. Der kan godt være en tendens til, at det bliver de bogligt begavede, som deltager, men det vil vi udfordre. Som forberedelse til dette var der et intenst og meget udbytterigt samarbejde med Tech College.

Skoleårene 2023-2025:

I disse to skoleår arbejdede vi sammen med Tyskland og Finland. Emnet var at få vores elever til at knytte mere an til det tyske sprog og den tyske kultur ved at besøge Tyskland og deltage i undervisningen på en tysk skole. Vi oplever, at det bliver sværere og sværere at få eleverne til at knytte an til tyskundervisningen, og mange af dem siger højt, at det kommer de aldrig til at bruge, og det synes vi er ærgerligt. Derfor dette fokus.

Skoleåret 2025-2026:

Vi fortsatte vores samarbejde med Finland og Tyskland med overskriften "Wellbeing". Eleverne skulle arbejde med data omkring skolefravær, grunde til fravær, trivsel generelt på skolerne. Dette var første projekt, hvor vi havde elever fra specialafdelingen med, og det har været en kæmpe succes. Ved at fortsætte med den tyske skole kunne vi samtidigt have lidt fokus på det tyske sprog og tysk kultur.



Vi har på Rosendalskolen lavet en fast model for dette arbejde, som vi har brugt i sidste og dette skoleår. Ud over hvad der ligger i den faste model står det alle frit for at lave andre og flere projekter.

Alle elever på anden, fjerde, sjette og ottende årgang skal være med i mindst ét af de fire E-twinningprojekter, som vi har udvalgt. De fire projekter har nedenstående overskrifter og ligger fordelt ud over skoleåret.

- International ældredag – da farfar var barn
- Fodboldtrøjedag i samarbejde med HIK
- International dag for kreativitet og innovation
- International trivselsdag

Vi er også så heldige, at vi på skolen har fået en E-twinning ambassadør. Det betyder, at en af vores lærere, skal bruge en smule af hendes tid på at få andre skoler i gang med E-twinning projekter. Det giver os den fordel, at vi hele tiden er opdateret på nyheder og andet fra selv E-twinning kontoret.