

Målgruppe

ADHD-afdelingen med tilhørende SFO er en del af Mariagerfjord kommunes undervisningstilbud til elever med ADHD og tilgrænsende problematikker.

Elevgruppen har oftest vanskeligheder i forhold til opmærksomhed, impulsstyring, selvkontrol, samspil med andre børn samt bearbejdning af sanseindtryk.

Eleverne er typisk præget af komplekse problemstillinger, der kommer til udtryk i forhold til både faglige, personlige og sociale krav.

Vores erfaring er, at flertallet af de elever, vi modtager, har et lavt selvværd, dette kan skyldes at eleverne ofte har dårlige erfaringer i forhold til samspillet med jævnaldrende eller voksne. Derfor er tryghed og etablering af gode relationer til voksne og kammerater helt essentielt for vores arbejde.

Specialpædagogiske behov

Elever med ADHD har brug for en høj grad af forudsigelighed, struktur og visualisering. De har også brug for at kunne spejle sig i rolige afbalancerede voksne. Derfor benytter vi en tilgang, der hedder Low Arousel, samt en pædagogik inspireret af Ross Green's forståelse af ADHD: "Alle børn vil gerne, hvis de kan" og "samarbejdende problemløsning", hvor elever skal tages med på råd, når der skal findes gangbare løsninger på skolehverdagens udfordringer.

Målet for undervisningen er, at alle elever i vores afdeling skal blive så dygtige og livsduelige som muligt, ud fra deres forudsætninger. Dette gælder inden for faglige, sociale og personlige områder.

Vi arbejder ud fra et princip om, at mange små succeser skaber store succeser. Elevens skoledag skal byde på overkommelige krav og udfordringer, så selvtilliden styrkes, og lysten til at lære fremmes.

Sociale og personlige målsætninger

Målsætningen for undervisningen i ADHD-afdelingen arbejder hen imod:

- Fokus på almen dannelse og sprog.
- At skabe forståelse for, at man som elev indgår i et forpligtende fællesskab.
- At kunne omgås hinanden med respekt og forståelse for den enkeltes særegenhed i en rummelig skole.
- At forberede eleverne til et arbejds- og beskæftigelsesliv.
- Et aktivt fritidsliv og interesser.

- At kunne håndtere egen fremtidige boligsituation.
- Deltagelse i samfundet som en ansvarsfuld borger.
- At erhverve en ungdomsuddannelse/ STU forløb / andre skoleforløb.

Forudsætninger for at undervisningen kan lykkes:

- Eleven udviser et højt fremmødeniveau i løbet af skoletiden.
- Der er et trygt og godt læringsmiljø, hvor eleverne kan trives.
- Forældre medinddrages mest muligt under skoleforløbet og gøres til medspillere i forhold til barnets skolegang.
- Der afholdes elevmålsætningsamtaler med eleven gennem hele skoleforløbet.
- Der arbejdes med evaluering og dokumentation (nationale test, ST-prøver, MAT-prøver, test fra PPR m.m.).

Fysiske rammer

Rosendalskolen er en af Mariagerfjord Kommunes største skoler med lidt over 700 elever.

ADHD-afdelingen, også kaldet Klynge C, rummer p.t. 42 elever, fordelt fra 0. – 10. skoleår, primært med ADHD-problematikker.

Vi hører til i Sydenden af Rosendalskolen. I 2011 byggede vi til, således at der var plads til 4 klasser med ca. 6-7 elever i hver klasse. I 2023-24 fortsætter vores ældste klasse deres undervisning i eget lokale på Rosendalskolen.

Klassedannelserne laves ud fra børnenes behov, deres faglige niveau, alder og sociale kompetencer.

Vi har pt. 6 klasser (A, B, C, D, E, F) med ca. 7 elever i hver klasse. Til hver klasse er der tilknyttet 2 lærere, 1 pædagog og 1 pædagog- medhjælper. Herudover er der 1 afdelingsleder.

Hver klasse er indrettet efter de enkelte børns behov. De fleste elever har behov for en individuel arbejdsplads, hvor de kan undgå at blive afledt, så de kan holde fokus på deres individuelle faglige arbejde. Desuden har vi i klasserne et stort bord midt i klassen, hvor vi holder morgensamling, har fælles undervisning, spiser sammen eller spiller spil i pauserne.

SFO

ADHD-afdelingen har en integreret SFO. Bemandingen består af pædagoger og pædagogmedhjælpere.

Her tages udgangspunkt i det enkelte barns behov og interesser. Nogle elever har brug for rolige omgivelser og afstresning efter en hård og krævende skoledag. Andre elever kan have behov for en masse bevægelse, og nogle gange kan vi have elever, der kan deltage i aktiviteter med SFO'en på hovedskolen.

SFO-åbningstider alle ugens dage:

Morgen-SFO 06.15 – 07.50

EftermiddagsSFO 13.45 – 15.45

Kørsel

Mariagerfjord Kommune har i samarbejde med Nordjyllands Trafikselskab(NT) planlagt taxakørsel for de elever, der bor langt væk.

Elever i nærområdet er selvtransporterende.

Specialpædagogiske behov

Vores elever er forskellige, og de har hver især forskellige behov. Derfor er der heller ikke nødvendigvis samme faglige, personlige eller sociale krav til de enkelte elever. Vi differentierer her på alle parametre, så ingen sættes i overkrav, hvis det kan undgås.

Generelt har vores elever behov for:

- Anerkendelse og ros.
- En anerkendende, ressourceorienteret pædagogisk tilgang til skolegangen.
- Små overskuelige klasser. (oftest max 7 elever og 2-4 voksne)
- Få og tydelige voksne.
- Individuelle arbejdspladser.
- Individuelt tilrettelagt undervisning.
- Korte arbejdsintervaller – flere små pauser – gerne med bevægelse.
- IT-støtteprogrammer (CD-ord, Nota etc.)
- Individuelle arbejds-PC'er til alle elever.

- Et fast genkendeligt mønster i undervisningen.
- Overblik og struktur via fælles eller individuelle piktogrammer og timetimer.
- Klare regler og rammer.

Børnesyn

Vi ser vores elever som almindelige børn med udfordringer.

Det er barnet, der er i fokus, ikke diagnosen. Det enkelte barn er unikt med egne ressourcer og udviklingspotentialer. Barnet udvikler sig i samspillet med andre børn og voksne.

Vi har et anerkendende undervisningsmiljø, hvor der er en god balance mellem boglige, praktiske og fysiske aktiviteter.

Børnene har vidt forskellige livsforudsætninger, og de oplever at skulle indgå i forskellige kontekster i hjemmet, i skolen og i fritiden, som de påvirkes af.

I arbejdet med vores elever anerkender vi dette grundvilkår, og bestræber os på at give rum til det enkelte barns refleksion over eget liv via elevsamtaler.

Læring og trivsel

I ADHD-afdelingen arbejder vi på, at undervisningen tager udgangspunkt i individuelle elevplaner med fokus på faglig, social og personlig udvikling.

Vi arbejder målrettet med, at eleverne skal være med i et forpligtende fællesskab. Den sociale udvikling, det medfører, styrker barnets selvopfattelse i forhold til at kunne indgå i opgaveløsninger og aktiviteter med klassekammeraterne.

Det er vigtigt, at eleverne har medbestemmelse, hvor det giver mening. Vi arbejder med elevsamtaler ugentligt, hvor vi taler om, hvad der går godt, og hvor barnet oplever, der er udfordringer. Det giver os mulighed for justeringer til gavn for den enkelte elev.

For vores ældste elever fylder tanker om livet efter folkeskolen meget. Livsduelighed handler bl.a. om håndtering af udfordringerne omkring pubertet, uddannelse, personlig pleje, sund kost, motion, boligsituation etc. Her kommer UU-vejlederen også i spil i forhold til elevernes videre skolegang.

Specialpædagogisk elevplan

Alle elever får udarbejdet en specialpædagogisk elevplan på den digitale platform "MinUddannelse". Elevplanen er et dynamisk værktøj, hvor elevens udvikling, i forhold til indskrevne mål, løbende evalueres. Elevplanen giver forældre og elever mulighed for at følge det målrettede arbejde omkring eleven.

Den Specialpædagogiske Elevplan danner grundlag for en årlig vurdering af elevens udbytte af undervisningen og skoletilbuddet, såvel den faglige, sociale og personlige udvikling.

Forældresamarbejde

Det er vigtigt, at vi har et tæt samarbejde med forældrene, da barnet skal opleve, at skole og hjem arbejder sammen om at skabe de bedste opvækstbetingelser for barnet, så barnet føler sig hørt, set og værdifuldt.

Vi afholder to skole-hjem-samtaler pr. skoleår, ét i efteråret og ét i foråret, samt et fællesforældremøde i september. Herudover er der en del arrangementer, som forældrene deltager i sammen med deres børn.

Kommunikationen mellem skole og hjem foregår via AULA, SMS, tlf., samt direkte personlig kontakt.

Forældre er altid velkomne i ADHD-afdelingen – gerne efter forudgående aftale – af hensyn til klassens elever.

Arbejdet med overgange

Når vi modtager en ny elev i vores afdeling, udpeges der en eller to kontaktpersoner. Disse varetager den primære kontakt med hjemmet.

Vi laver rundvisning i hele afdelingen for både elev, forældre og nære pårørende. Forældrene har her mulighed for at fortælle om deres barn, om udfordringer, ressourcer og interesseområder.

I samarbejde med PPR og et evt. tidligere skoletilbud, finder der en overlevering sted, så vi har det bedste grundlag for at starte den nye elev op på.

I overbygningen (7. til 10. klasse) har vi et tæt samarbejde med vores UU-vejleder, den enkelte elev, dennes forældre og personalet omkring udarbejdelse af en handleplan for eleven i forhold til uddannelse efter folkeskolen.

Hvert år er der nogle af vores elever der er inkluderet i undervisningen i almen, for nogle lykkes det at blive 100% inkluderet.

En stor del af vores elever består et eller flere fag til folkeskolens afgangsprøve.

PPR og andre eksterne samarbejdspartnere

ADHD-afdelingen har tilknyttet en fast PPR-psykolog, der er sparringspartner for alle klasseteams i afdelingen i forhold til eleverne.

PPR kan agere coachende og vejledende. Psykologen udarbejder en årlig PPV (pædagogisk, psykologisk vurdering) på baggrund af den specialpædagogiske elevplan.

Psykologen afholder også børnesamtaler og observerer.

Vi har yderligere mulighed for at tilkalde forskellige fagpersoner:

- Ergoterapeuter
- AKT vejleder
- psykologer
- sundhedsplejerske
- læsekonsulent
- talepædagog

Personalet deltager desuden i relevante samarbejds møder med børnepsykiatrisk afdeling, socialrådgivere, aflastningsinstitutioner/forældre.